

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете № 1  
«28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ  
«Минусинский кадетский корпус»  
В.Е.Кравченко  
«28» августа 2020 г.

**Положение о внеурочной деятельности кадетских классов, реализующих  
федеральный государственный образовательный стандарт**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о внеурочной деятельности КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» (далее корпус) разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г.);
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо МОиН РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».

1.2 Данное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), а также определяет ее формы и виды и разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг корпусе.

1.3 Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы корпуса.

1.4 Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей кадет, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.5 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки кадет, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.6 Корпусе ежегодно самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности корпуса определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

1.7 При организации внеурочной деятельности кадет могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе заключения договоров о сотрудничестве.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

2.1 Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения кадетами планируемых результатов освоения основной образовательной программы корпуса за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

2.2 Задачи направлены на:

- Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Организация гражданско-патриотического воспитания кадет.
- Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий.
- Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
- Проведение работы по адаптации кадет при переходе на новую ступень обучения.
- Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов кадет в соответствии с основной образовательной программой.

## **3. Модель организации внеурочной деятельности**

3.1 Внеурочная деятельность в корпусе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности воспитанников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации кадет.

3.2 В реализации модели принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, офицеры-воспитатели, педагог-организатор, социальный

педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и библиотекарь.

3.3 Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3.4 Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- учет познавательных потребностей кадет и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала корпуса;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

#### **4. Направление, формы и виды внеурочной деятельности**

4.1 Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни),
- духовно-нравственное (способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях),
- общеинтеллектуальное (способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности),
- общекультурное (способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях),
- социальное (способствует развитию у кадет личной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение).

4.2 Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная.

4.3 Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты,

интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и др. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

#### 4.3.1. Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций.
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки.
- Участие в спортивных соревнованиях.

#### 4.3.2. Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ кадет.
- Библиотечные уроки.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида кадета, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне корпуса, района, края.

#### 4.3.3. Общеинтеллектуальное:

- Программы внеурочной деятельности предметной направленности.
- Предметные недели.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.
- Исследовательская деятельность.
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

#### 4.3.4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музеев.
- Тематические выставки рисунков.
- Оформление тематических газет к Дням воинской славы.
- Тематические классные часы.
- Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

#### 4.3.5. Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к мероприятиям.

Проектная деятельность является составляющей любого направления.

## 5. Порядок организации внеурочной деятельности

5.1 Федеральные государственные образовательные стандарты определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: на уровне основного общего образования до

1750 часов за 5 лет, на уровне среднего общего образования до 700 часов за 2 года, т.е. до 350 часов в год, до 10 часов в неделю.

5.2 Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами и утверждаются корпусом самостоятельно решением педагогического совета. Программы могут быть авторскими и модифицированными.

5.3 Внеурочная деятельность может реализовываться - через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с кадетами; организацию занятий крупными блоками - «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.); нерегулярные занятия, направленные на подготовку мероприятий, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.

5.4 Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из кадет одного класса, так и из кадет параллели классов. Наполняемость группы устанавливается от 5 человек.

5.5 План внеурочной деятельности корпуса является основным нормативно-правовым документом, ориентирован на годичный нормативный срок освоения образовательных программ внеурочной деятельности.

5.6 Учет часов внеурочной деятельностью фиксируется офицером-воспитателем в отдельном журнале - «Журнале учета внеурочной деятельности». Журнал заводится на один класс (Приложение 1).

5.7 К педагогическим и иным работникам, организующим внеурочную деятельность кадет, предъявляются требования, соответствующие квалификационным характеристикам по должности

## **6. Результаты внеурочной деятельности.**

6.1 Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

6.2 Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня (приобретение кадетами социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение кадетами знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения кадет к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений кадет к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение кадетами опыта самостоятельного социального действия): кадет может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6.3 Основной формой учёта внеурочных достижений кадет является портфолио.

6.4 Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности кадет, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого кадеты.

## **7. Управление внеурочной деятельностью**

7.1 Общее руководство внеурочной деятельностью с кадетами в корпусе осуществляют заместители директора, методист дополнительного образования на основе своих должностных обязанностей.

7.2 Организацией внеурочной деятельности с кадетами в классе занимаются офицер-воспитатель и классный куратор в соответствии со своими должностными обязанностями.

7.3 Координирующую роль выполняет офицер-воспитатель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом корпуса;
- организует в классе условия, оптимальные для развития положительного потенциала личности воспитанников в рамках деятельности общекорпусного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность кадет.

7.4К организации внеурочной деятельности могут привлекаться педагоги из учреждений дополнительного образования.

