

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»

Рассмотрена
на заседании методического
совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Шилова М.А.
« ____ » _____ 2019
г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора КГБОУ
«Минусинский кадетский
корпус»
_____ Кравченко В.Е.
« ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа
проекта по биологии
«Огород на подоконнике»
для 5 класса

Карпенко Е.В.

высшая категория

учитель химии и биологии

г. Минусинск, 2019г

Рабочая программа учебного курса «Огород на подоконнике» для 5-го класса составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.1992 года № 3266-1 (в ред. от 2.02.2012 года №273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (2015)
- Основная образовательная программа основного образования Минусинского кадетского корпуса

УМК проекта:

1. «Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников» Игорь Сергеев – М.: АРКТИ 2012 Лазарев, В.С.
2. Соколова Т.В. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: учебно – методическое пособие. – Архангельск: АО ИИИК РО, 2010. – 26с.
3. Новожилова М.М. и др. Н75 Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Тав& рель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5&е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.
4. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142. 2. Шустова, И.Ю.
5. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127. 3. Байбородова Л. В.
6. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. –
7. Галецкая Л.В. и др. «Озеленение пришкольного участка: рекомендации, планирование работы, справочные материалы», изд. «Учитель», 2012
8. Вакуленко В.В. « Декоративное садоводство»,- М.: Просвещение,2012
9. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М. Просвещение, 1986.
10. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 2000.
11. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья.- М.: Лесная промышленность, 2001.
12. Приусадебное хозяйство. - М., Россельхозиздат., 2003
13. Иванова Т.Л. Наш огород – Омск.; 1989
14. Замяткин Г.А. Юному агрохимику.- М.: Россельхозиздат, 2006.

Цели: курса: овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами.

Планируемые результаты :

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами:

- выделение существенных признаков отдела Покрытосеменные растения;
- объяснять значение понятий: «гидропоника», «субстрат», «систематика», «агротехника», «сорт», «гибрид»;
- называть: правила высадки семян на различные субстраты, особенности выращивания культурных растений, способы сбора семян и хранение, время сбора природно-растительного материала и способы его обработки, правила техники безопасности при работе с инструментами;
- приводить примеры: гидропонных субстратов, культурных растений (для комнатных условий);
- выявлять: всхожесть семян, особенности выращивания растений в комнатных условиях;
- овладеть методами биологической науки: описывать культурное растение как биологический объект; ставить эксперимент по выращиванию культурного растения на разных субстратах.

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела	Всего часов	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности кадет
1	Установочное занятие	2	Индивидуальная, групповая, Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа. Проблемный диалог	Постановка цели, задачи проектных работ, основной замысел, определение формы продуктов будущих проектов. Формирование проектных групп. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над ними.
2	Работа над проектом	12	Индивидуальная, групповая. Практикум	Сбор материала по теме. Работа с текстами учебника и дополнительной литературы, анализ рисунков. Подбор растений, гидропонных субстратов, определение всхожести семян, проектирование «огорода», посадка семенного материала, уход за растением, оформление «участка», постановка эксперимента с разными видами субстратов
3	Защита проекта	3	Индивидуальная, групповая. Практикум	Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов. Подготовка к публичной защите проектов. Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятие. Заключительный этап: публичная защита проектов. Подведение итогов, анализ выполненной работы.