

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Шилова М.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019  
г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. директора КГБОУ  
«Минусинский кадетский  
корпус»  
\_\_\_\_\_ Кравченко В.Е.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа**  
проекта по биологии  
«Флорариум в лампочке»  
для 6 класса

Карпенко Е.В.

высшая категория

учитель химии и биологии

г. Минусинск, 2019г

Рабочая программа учебного курса «Огород на подоконнике» для 5-го класса составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.1992 года № 3266-1 (в ред. от 2.02.2012 года №273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (2015)
- Основная образовательная программа основного образования Минусинского кадетского корпуса

УМК проекта:

1. «Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников» Игорь Сергеев – М.: АРКТИ 2012 Лазарев, В.С.
2. Соколова Т.В. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: учебно – методическое пособие. – Архангельск: АО ИИИК РО, 2010. – 26с.
3. Новожилова М.М. и др. Н75 Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Тав& рель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5&е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.
4. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142. 2. Шустова, И.Ю.
5. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127. 3. Байбородова Л. В.
6. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
7. Воронцов В. М. Уход за комнатными растениями, 2017
8. Куртье Д. и Кларк Г. Руководство по выбору растений. - М., 2017.
9. Смирнова Т. М. Комнатные растения, - 2015.
10. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксимо, 2010.
11. Чуб В. Комнатные растения, - Москва ,2016.
12. Антонов В. С Комнатные цветы, - Спт.. 2010.
13. Зеленый дом. Интернет- энциклопедия растений. <http://greendom.net/interior/430-florarium.html>
14. Своими руками – сайт декоративных идей для дома. <http://www.svoimi-rukamy.com>
15. Хессайон О.Л. Всё о контейнерных растениях М: Кладезь, 2008г.

Цели: курса: развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания биоэкологических особенностей растений.

Планируемые результаты :

***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами:***

- выделение существенных признаков отдела Покрытосеменные растения;
- объяснять значение понятий: «флорариум», «фитодизайн», «цветочная композиция» «гидропоника», «субстрат», «систематика», «агротехника», «сорт», «гибрид»; «интерьер», «цветочный этикет»;
- называть: правила формирования флорариума, типы субстратов, правила техники безопасности при работе с инструментами; основополагающие элементы фитодизайна флорариума;
- приводить примеры: гидропонных субстратов, типов флорариумов, основных групп растений для каждого типа флорариума, типы интерьеров;
- выявлять: экологические факторы и роста и развития растений, микроклимат помещения; почвенные субстраты для определенного вида флорариума;
- рассказывать о способах формирования флорариума определенного типа;
- составлять: флорариум определенного типа, перечень комнатных растений с учётом типа флорариума;
- овладеть методами биологической науки: описывать комнатное растение как биологический объект; ставить эксперимент по выращиванию комнатного растения в различных сосудах.

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела	Всего часов	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности кадет
1	Установочное занятие	2	Индивидуальная, групповая, Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа. Проблемный диалог	Постановка цели, задачи проектных работ, основной замысел, определение формы продуктов будущих проектов. Составление индивидуального плана работы над проектом. Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над ними.
2	Работа над проектом	12	Индивидуальная, групповая. Практикум	Сбор материала по теме. Работа с текстами учебника и дополнительной литературы, анализ рисунков. Подбор типа флорариума, растений, определение микроклимата помещения, гидропонных субстратов, проектирование флорариума, составление перечня растений, субстратов.
3	Защита проекта	3	Индивидуальная, групповая. Практикум	Подготовка к публичной защите проектов. Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Заключительный этап: публичная защита проектов. Подведение итогов, анализ выполненной работы.