ФИО учителя: Иванова Надежда Анатольевна
Должность: учитель русского языка и литературы
Предмет: литература (внеклассное чтение)
Класс: 5 А класс

1. **Предтекстовый этап**

- Мы будем читать произведение В.П.Астафьева «Белогрудка».
- Как вы думаете, кто героиня рассказа?

2. **Работа с текстом**

- Приступим к чтению рассказа и узнаем, кто является героем рассказа (отрывки читают кадеты).

Чтение 1 отрывка

Однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек — белогрудая куница. Два или три лета прожила она в одиночестве, изредка появляясь на опушке.

Белогрудка вздрагивала чуткими ноздрями, ловила противные запахи деревни и, если приближался человек, пулей вонзалась в лесную глухомань.

Учитель задаёт вопросы:

- Так о ком же пойдет речь в рассказе?

- Познакомьтесь с нашей героиней. **Куница** — хищное млекопитающее с удлинённым гибким телом, короткими лапками и острой мордочкой.

- Почему запахи деревни кажутся ей противными?

- Что произойдёт с Белогрудкой дальше?
- Для знакомства с героиней рассказа я предлагаю продолжить чтение *(отрывок 2)*

Чтение 2 отрывка

На третье или четвёртое лето Белогрудка родила котят, маленьких, как бобовые стручки. Мать грела их своим телом, облизывала каждого до блеска и, когда котята чуть подросли, стала добывать для них еду…

Но как-то Белогрудку выследили мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились.

Куница долго петляла по лесу, махая с дерева на дерево, потом решила, что люди уже ушли — они ведь часто мимо косогора проходят, — вернулась к гнезду.

Белогрудка лизнула каждого из детёнышей в мордочку— и вымахнула из гнезда.

Учитель:

- Предположите, что в лесу делали мальчишки.
- Каким, по-вашему, может быть продолжение рассказа?
- Продолжим знакомство с текстом и узнаем, какое из наших предположений окажется верным.

Чтение 3 отрывка

…Когда она вернулась, гнездо было пустое. Белогрудка выронила из зубов добычу, метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять вверх, к гнезду, хитро упрятанному в густом еловом лапнике.

Котят не было. Если бы Белогрудка умела кричать — закричала бы. Пропали котята, исчезли.

Учитель:

- Предположите, что произошло с котятами?
- Как вы думаете, какие чувства может испытывать куница?
- Как дальше поступит куница Белогрудка?

Чтение 4 отрывка

К вечеру Белогрудка отправилась в деревню. До рассвета она металась возле дома: с крыши на забор, с забора на крышу. Часами сидела на черёмухе, под окном, слушала — не запищат ли котятки…

А днём она увидела своих котят. Мальчишка вынес их в старой шапке на крыльцо и стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая их по носу. Пришли ещё мальчишки, стали кормить котят сырым мясом. Потом явился хозяин и, показывая на кунят, сказал:

— Зачем мучаете зверушек? Отнесите в гнездо. Пропадут.

Учитель:

Предположите поведение ребят.

- Далее работать будете по группам. Первая группа должна продолжить рассказ из 5-6 предложений, предполагая, что ребята **послушали взрослого**, отнесли кунят в гнездо.

Вторая группа должна продолжить рассказ из 5-6 предложений, предполагая, что ребята **не послушали взрослого**, отнесли кунят в гнездо.

Обсудите в группах, как дальше будут разворачиваться события? У вас 2 минуты.

Выступления групп, предположения кадет о продолжении рассказа.

Резервный вопрос:

- В прочитанных отрывках рассказа Виктор Петрович Астафьев указывает на то, что на каждом из нас лежит ответственность за то, что он совершил и что происходит в окружающем мире. Люди изменили жизнь Белогрудки. Представьте себе, если бы Белогрудка умела говорить, чтобы она могла бы сказать мальчишкам и взрослым жителям деревни?

3. **Заключительный этап**

   - Спасибо, ребята, за работу на уроке. А что же произошло с героиней на самом деле, мы узнаем на следующем уроке.