

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинский кадетский корпус»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1-а  
« 11 » января 2016 г.



**Положение  
о формах, периодичности и порядке стартовой диагностики, текущего контроля  
успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся  
в КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с:  
Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,  
Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.12.2010г.  
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования № 1015 от 30.08.2013г.,  
СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательной организации  
Уставом Корпуса.

1.2. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» является локальным актом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинский кадетский корпус», определяет формы, периодичность, порядок проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет, обучающихся в 5-11-х классах КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» (далее – «Корпус»).

1.2.1. определяет:

стартовую диагностику (входной контроль) как обязательную процедуру выявления образовательной готовности обучающихся 5 классов (поступивших в Корпус);

текущий контроль успеваемости кадет как обязательную процедуру систематического контроля уровня предметных образовательных результатов кадет, проводимую учителями в ходе осуществления образовательной деятельности по всем учебным предметам; учебным, факультативным, элективным курсам; программам внеурочной деятельности (ВУД), включенным в учебный план и план внеурочной деятельности основной образовательной программы соответствующего

уровня общего образования, программам дополнительного образования (ДО) (далее – реализуемым образовательным программам);

промежуточную аттестацию кадет как обязательную процедуру установления уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных) освоения реализуемых образовательных программ, проводимую по итогам учебного года во всех классах;

итоговую аттестацию кадет как обязательную процедуру установления уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных) Корпус регламентирует относительно образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию, других реализуемых образовательных программ, проводимую по завершении реализуемых образовательных программ;

1.2.2. выделяет стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию гимназисток как составляющие ВСОКО Корпуса.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация кадет направлены на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного и регионального контроля качества образования.

1.4. Результаты стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет оцениваются с применением следующих оценочных систем (шкал):

предметные результаты учебных предметов с применением пятибалльной оценочной системы (отметки от «5» до «1»);

предметные результаты учебных, факультативных, элективных курсов; программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением зачетной оценочной системы («зачет», «незачет»);

метапредметные результаты всех реализуемых образовательных программ с применением уровневой оценочной системы («базовый уровень», «повышенный уровень», т.е. уровень выше базового, «низкий уровень», т.е. уровень, ниже базового).

1.5. Все материалы стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет подлежат оформлению и хранению в течение одного учебного года; итоги стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет заносятся в мониторинговые листы и используются при самообследовании Корпуса.

1.6. Положение принимается педагогическим советом Корпуса, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором Корпуса.

## **2. Цель и задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет.**

2.1. Целью стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет является установление результативности образовательной деятельности Корпуса на разных этапах обучения

в соответствии с реализуемыми образовательными программами кадет и требованиями ФГОС.

2.2. Задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет:

установить соответствие реальных образовательных результатов кадет планируемому;

обеспечить управление качеством образовательной деятельности и образовательных результатов Корпуса и содействие его совершенствованию;

закрепить формы, периодичность и порядок проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет.

### **3. Стартовая диагностика: формы, периодичность, порядок проведения.**

3.1. Стартовая диагностика, направленная на выявление образовательной готовности: уровня предметных и познавательных образовательных результатов обучающихся 5 классов (поступивших в Корпус) по основным для Корпуса учебным предметам (математика, русский язык, физкультура), осуществляется с целью определения уровня готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования Корпуса, является точкой отсчета динамики предметных образовательных результатов по указанным учебным предметам.

3.2. Формой проведения стартовой диагностики по указанным учебным предметам является контрольная работа.

3.3. Стартовая диагностика проводится один раз, в 5 классах в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

3.4. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы в 5 классах.

3.5. Результаты стартовой диагностики оцениваются с применением пятибалльной оценочной системы (шкалы).

3.6. Результаты стартовой диагностики заносятся в соответствующий мониторинговый лист; не фиксируются в классном журнале и не могут влиять на результаты успеваемости обучающихся по указанным учебным предметам.

3.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для определения индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы, и с обучающимися, имеющими высокую учебно-познавательную мотивацию.

### **4. Текущий контроль успеваемости кадет: формы, периодичность, порядок проведения.**

4.1. Текущий контроль успеваемости кадет проводится в рамках учебного года в ходе осуществления образовательной деятельности с целью выявления уровня предметных результатов по всем реализуемым образовательным программам.

4.2. Текущий контроль успеваемости кадет осуществляется в рамках освоения учебной темы как единицы содержания реализуемых образовательных программ. Текущее оценивание может быть формирующим (в процессе изучения учебной темы) и констатирующим (чаще по итогам изучения учебной темы).

4.3. Текущий контроль может вестись как в ходе изучения учебной темы по «точкам контроля», так и в конце её изучения, что зафиксировано в календарно-тематическом планировании рабочей программы.

4.4. В текущем контроле используется весь арсенал форм и методов контроля (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, тесты, самостоятельные и контрольные работы и др.) с учётом особенностей изучаемого программного содержания и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Оценочные формы и задания подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых предметных результатов и каждого из них.

4.5. Текущий контроль успеваемости кадет может осуществляться индивидуально, что фиксируется отдельными оценками в соответствующем журнале, и фронтально, что фиксируется колонкой оценок в соответствующем журнале.

4.6. Периодичность, виды, формы текущего контроля успеваемости кадет определяются педагогическими работниками в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

4.7. Результаты текущего контроля успеваемости кадет оцениваются с применением соответствующей системы оценивания.

4.8. Проведение текущего контроля успеваемости кадет не допускается сразу после длительного пропуска ими занятий по уважительной причине.

4.9. В случае отсутствия кадет на занятиях во время проведения фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в журнал выставляется отметка после устного или письменного выполнения аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, организованного не позднее 3-х дней после выхода кадет на занятия при кратковременном (до 10-ти дней) отсутствии, не позднее 7-ми дней – при длительном (от 10-ти до 20-ти дней) отсутствии, по индивидуальному графику при отсутствии более 20-ти дней.

4.10. В случае получения неудовлетворительной отметки по итогам фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в журнал выставляется неудовлетворительная отметка, в течение 3-х последующих дней организуется дополнительно устное или письменное выполнение аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, полученная при этом отметка выставляется рядом с неудовлетворительной.

4.11. Текущий контроль предметных результатов освоения образовательных программ учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД и программ ДО с использованием зачетной оценочной системы (шкалы) осуществляется только с применением фронтальной формы текущего контроля, что фиксируется колонками оценок зачетной оценочной системы (шкалы) в соответствующих журналах.

4.12. Текущий контроль метапредметных результатов кадет по всем реализуемым образовательным программам не проводится.

4.13. Текущий контроль успеваемости кадет проводится педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам.

4.14. Педагогические работники обязаны:

4.14.1. ознакомить кадет и родителей (законных представителей) с системой текущего контроля успеваемости по учебному предмету в начале учебного года;

4.14.2. своевременно доводить до кадет форму и сроки проведения текущего контроля успеваемости;

4.14.3 своевременно доводить до кадет результаты текущего контроля успеваемости и выставлять оценки в классный журнал (электронный журнал) и дневник, в соответствующий журнал;

4.14.4. прокомментировать при возникновении вопросов результаты текущего контроля успеваемости кадет, родителям (законным представителям) в устной форме с опорой на критерии оценивания;

4.15.4. учитывать результаты текущего контроля для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

## **5. Промежуточная аттестация кадет: формы, периодичность, порядок проведения.**

5.1. Промежуточная аттестация предметных результатов кадет по всем реализуемым образовательным программам осуществляется в целях объективного установления предметных результатов освоения программного материала по итогам учебного года во всех классах с использованием пятибалльной и зачетной оценочной системы (шкалы) соответственно.

5.2. Промежуточная аттестация, диагностические и мониторинговые исследования метапредметных результатов осуществляется педагогами в целях объективного установления результатов освоения реализуемых образовательных программ по итогам учебного года во всех классах с использованием уровневой оценочной системы (шкалы).

5.3. Промежуточная аттестация кадет проводится в конце учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком Гимназии.

5.4. Формой промежуточной аттестации предметных результатов кадет является: по учебным предметам – форма годовой отметки по пятибалльной оценочной системе (шкале); по учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД и программам ДО – форма годовой оценки по зачетной оценочной системе (шкале).

5.5. Годовая оценка предметных результатов по учебным предметам определяются как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом результатов значимых тематических контрольных работ, отражающих уровень освоения основных учебных тем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.6. Промежуточная аттестация предметных результатов кадет по учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД и программам ДО проводится по итогам учебного года во всех классах с использованием зачетной оценочной системы (шкалы) с учетом результатов значимых работ, выделенных в соответствующих рабочих программах.

5.7. Промежуточная аттестация кадет осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующие образовательные программы.

5.8. Результаты промежуточной аттестации кадет отражаются в протоколе, классном журнале (включая электронный), в других журналах, в табелях успеваемости, мониторинговых листах и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.9. Результаты промежуточной аттестации кадет: предметные – положительные, метапредметные – не ниже базового, являются основанием для принятия решения о переводе кадет в следующий класс и о допуске кадет к государственной итоговой аттестации.

5.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации кадет, непрохождение кадетами промежуточной аттестации (без уважительных причин) по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД признаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном ниже порядке.

5.11. Итоги промежуточной аттестации кадет обсуждаются на заседаниях педагогического совета Корпуса, который принимает соответствующие решения.

5.12. Перевод кадет в следующий класс.

5.12.1. Кадет переводятся в следующий класс при условии успешного освоения ими в полном объеме соответствующих классу обучения образовательных программ учебных предметов; учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД, наличия положительных результатов промежуточной аттестации (не имеющие академической задолженности).

5.12.2. Кадеты переводятся в следующий класс условно в случае наличия академической задолженности.

5.12.3. Кадеты, имеющие академическую задолженность, при переводе в следующий класс обязаны ликвидировать академическую задолженность; Корпус, родители (законные представители) кадет обязаны создать необходимые условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

5.12.4. Кадеты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету; учебному, факультативному, элективному курсу; программе ВУД не более двух раз в сроки, определяемые Корпусом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включается время болезни гимназистки). Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Корпусом создается комиссия.

5.12.5. Кадеты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в иные общеобразовательные организации по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; Корпус в письменной форме информирует родителей (законных представителей) кадета о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения.

## **6. Итоговая аттестация кадет: формы, порядок проведения.**

6.1. Итоговая аттестация кадет как обязательная процедура установления уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных) регламентируется Корпусом только относительно освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности основной

образовательной программы соответствующего уровня общего образования, программ ДО.

6.2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по завершении освоения соответствующей образовательной программы и по завершении освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, в соответствии с годовым календарным учебным графиком Корпуса.

6.3. Formой итоговой аттестации кадет по учебным предметам является итоговая отметка по пятибалльной оценочной системе (шкале); учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД, программам ДО – итоговая оценка по зачетной оценочной системе (шкале).

6.4. Итоговая отметка по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию; учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД и программам ДО выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации и результатов значимых тематических контрольных работ за аттестуемый период.

6.5. Итоговая аттестация кадет осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующие образовательные программы.

6.6. Результаты итоговой аттестации кадет отражаются в протоколе, классном журнале (включая электронный), в других журналах, в табелях успеваемости, в мониторинговых листах, в аттестатах и книге выдачи аттестатов соответствующего уровня общего образования; доводятся до сведения родителей (законных представителей).

6.7. Положительные результаты итоговой аттестации являются основанием для допуска кадет к государственной итоговой аттестации соответствующего уровня общего образования.

6.8. Результаты итоговой аттестации являются основанием для выводов о достижении планируемых предметных результатов по завершении каждой реализуемой образовательной программы; об овладении кадет основными универсальными учебными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной образовательной деятельности; об уровне сформированной познавательной культуры кадет.