

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинский кадетский корпус»**

Утверждаю

Директор КГБОУ

«Минусинский кадетский корпус»

А. П. Насонов

«19» _____ 2017г.

**Положение о внеурочной проектной деятельности кадет
КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»**

1. Общие положения

Положение о внеурочной проектной деятельности кадет КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ-273, федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (приказ от МОиН РФ от 17.05.2012 № 443, далее по тексту ФГОС), Уставом кадетского корпуса, на основании Основной общеобразовательной программы основной общей кадетского корпуса.

В соответствии с ФГОС основного общего образования для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуального проекта (для кадет с 7 класса) и группового (для кадет 5-6 класса). Проекты должны быть направлены на:

- применение знаний в реальных жизненных ситуаций,
- создание условий для социального становления и саморазвития кадет,
- формирование навыков интеллектуальной познавательной (информационно-аналитической, творческой, учебно-исследовательской, коммуникативной) и проектной деятельности.

2. Цели и задачи внеурочной проектной деятельности

Цель внеурочной проектной деятельности кадет:

создание условий обучения для применения знаний в реальных жизненных ситуациях, для социального становления и саморазвития творческой личности кадет, её самоопределения и самореализации.

Задачи внеурочной проектной деятельности кадет:

- расширять образовательное пространство, формировать навыки исследовательской и научной деятельности;
- углублять и расширять знания и умения по конкретной предметной области, дополняющие образовательный стандарт;
- формировать умения определять цели, обобщать, анализировать, делать собственные выводы, прогнозировать и презентовать результаты.
- развивать творческий потенциал учащихся;
- формировать способности к выбору индивидуальной образовательной траектории;
- формировать умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, навыки работы с первоисточниками и другими эмпирическим материалом (архивным, демонстрационным и др.);
- формировать у учащихся способности самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- формировать способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом.

3. Организация неурочной проектной деятельности

Организатором НПД является педагог, ведущий курс проектной деятельности. Участие в НПД, предусмотренной Учебным планом, обязательно для всех кадет, обучающихся по программе, реализующей требования ФГОС.

Проект может быть выполнен по одному из предметов, предусмотренных учебным планом, кадетским компонентом и системой дополнительного образования или может быть интегрированным.

Проект может быть представлен в разных формах:

- Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт проекта может быть использован в жизни класса, корпуса, города, государства, и использован на практике и направлен на решение поставленной проблемы.

- Исследовательский проект или исследовательская работа, включающие обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории, в виде публикации в СМИ, в т. ч. в Интернете.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. При работе над проектом кадеты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Для организации НПД кадетские классы делятся на подгруппы. Количество учащихся, выполняющих индивидуальный итоговый проект у одного педагога ограничивается 3 кадетами, за исключением случаев согласованных с администрацией корпуса.

Для распределения часов вариативной части учебного плана, педагоги, планирующие руководство индивидуальным итоговым проектом, представляют до 20 мая примерные темы проектов на следующий учебный год на общекорпусном собрании для кадет с 7 класса. На данном мероприятии каждый кадет определяется с предметной областью, выбор фиксируется в таблице «Распределение кадет по предметным областям» см. Приложение 1.

До 1 октября текущего учебного года кадет должен определиться с темой проекта. Тему проекта учащийся выбирает из предложенных педагогами корпуса, создает свою, путем трансформации предложенных тем, или выбирает самостоятельно. Темы проектов фиксируются в таблице «Темы групповых и индивидуальных проектов» см. Приложение 2

Руководство проектами осуществляется по индивидуальному плану, составленному педагогом совместно с кадетом, предусматривающий реализацию проекта в течение одного учебного года. Паспорт проекта (см. Приложение 3) утверждается у методиста ОО в течение первой недели октября.

Защита проекта должна содержать:

- портфолио проекта (см. Приложение 4),
- устное выступление, содержащее цели и задачи, способы достижения результата, личную и социальную значимость работы, анализ результата, с возможной демонстрацией и обсуждением;
- электронную презентацию (см. Приложение 5).

Все материалы по НПД хранятся в электронном варианте в общей папке «Проекты» в сети корпуса.

4. Права и обязанности участников НПД

4.1. Руководитель обязан:

- Ознакомиться с положением об НПД и ознакомить с ним кадет.
- Помочь кадету в определении четкой формулировки темы и целей проектной деятельности, подборе необходимой литературы.
- Составить индивидуальный план реализации (по согласованию с учащимися).
- Помогать ученику в выполнении, анализе, коррекции индивидуального проекта, оформлении его результатов и подготовки защиты работы.
- Представить к защите индивидуального проекта письменный отзыв о работе ученика.
- Своевременно сообщать в учебную часть о невыполнении учащимися заданий по плану.

4.1.1. Руководитель имеет право:

- Требовать от кадета выполнения всех заданий, предусмотренных индивидуальному плану реализации проекта.
- Требовать от родителя ученика контроля выполнения заданий.
- При успешном выполнении этапа проекта или защите проекта, педагог имеет право поставить (походатайствовать перед другим педагогом) дополнительную отметку по соответствующей предметной области.

4.2. Права и обязанности учащегося

4.2.1. Учащийся обязан:

- Выполнять все задания, предусмотренные индивидуальным планом. Посещать занятия по установленному расписанию.
- Предоставлять отчеты о проделанной работе руководителю проекта.
- В случае отказа от ранее заявленной темы индивидуального проекта поставить в известность руководителя проекта и администрацию корпуса о невозможности его выполнения, указав причину и новый выбор до 1 декабря текущего учебного года.

4.2.2. Учащийся имеет право

- Выбрать предложенную тему или сформулировать свою.
- Выбрать руководителя индивидуального проекта из числа педагогов корпуса
- Изменить тему индивидуального проекта или предметную область, объяснив причину, максимально до 1 декабря, по согласованию с администрацией.
- Пройти повторную защиту (не более одного раза) индивидуального проекта в случае неуспешной первой защиты в течение месяца.

5. Порядок защиты продуктов неурочной проектной деятельности:

Защита проектов происходит публично:

5-6 классы в присутствии педагогов и учащихся классов

С 7 класса в присутствии педагогов, учащихся, родителей и приглашенных лиц. Защита представляется комиссии, которая создается администрацией корпуса.

За неделю до защиты продуктов неурочной проектной деятельности руководитель проекта сдает методисту ОО отзыв о деятельности кадет по реализации проекта.

Этапы защиты:

- учащийся обосновывает выбор темы;
- кратко излагает основные тезисы работы;
- выбирает оптимальный способ подачи материала (графики, таблицы, слайды и т.д.);
- руководитель знакомит с отзывом на данную работу.

5. Система оценки результатов проектной деятельности

Результаты проектной деятельности оцениваются экспертной комиссией, руководителем проекта, кадетами группы (класса) и самим воспитанником.

Оценке подлежат: портфолио проекта, защита проекта, по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения проекта,
- теоретическое обоснование проекта,
- практическая значимость / актуальность,
- оформление результатов,
- грамотность оформления результатов,
- представление проекта.

Шкалы оценивания портфолио см. Приложение 6, защиты проекта см. Приложение 7, самооценка проектной деятельности см. Приложение 8, взаимооценка проектной деятельности см. Приложение 9

В классном журнале на страницах курсов НПД ставятся отметки:

- отметка руководителя за освоение курса,
- отметка комиссии за портфолио,
- отметка за презентацию продукта,
- средняя отметка по оценке одноклассников

каждому из названных критериев. Обобщенное описание результатов отражается в психолого-педагогической характеристике класса, динамика изменений - в портфеле образовательных достижений класса.

Приложение 1.

таблица «Распределение кадет по предметным областям»

Ф.И.О. педагога	тематическая область	Ф.И. кадет / класс
Иванова Ольга Романовна	Развитие экскурсионной речи через изучение творческого пути А.П. Чехова	Шатохин Артем 7 класс

Ответственен за распределение и занятость кадет классный куратор.

Приложение 2

таблица «Темы групповых и индивидуальных проектов»

класс	Ф.И. кадета	тема Проектной деятельности
6	Лисов Данил	Литературный обзор: «Василий Теркин»
	Любавин Данил	
	Николаев Данил	
7	Розбах Никита	информационный проект: «Золотое сечение»

Ответственный методист ОО

Приложение 3

Паспорт проекта

Название проекта.	
Руководитель проекта.	
Предметная область	
Автор проекта / состав проектной группы	
класс	
Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)	
Ресурсы	
Предполагаемые продукт(ы) проекта	
Этапы работы над проектом	
Предполагаемое распределение ролей в проектной группе (для групповых проектов)	

Приложение 4

Портфолио проекта

Портфолио проекта — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите — показать ход работы над проектом

В состав портфолио проекта входят:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- вся собранная информация по теме проекта,
- результаты исследований и анализа, эскизы, чертежи, наброски продукта (если проект это предполагает);
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- электронная презентация

Приложение 5

Требования к презентации

1. Структура презентации.

Титульный лист с указанием темы, данных об авторе, научном руководителе.

Слайд с оглавлением и гипертекстовыми ссылками. Каждый слайд содержит кнопки возврата на предыдущий слайд ►, ◀, гиперссылки на внешние интернет-ресурсы.

2. Художественная композиция.

Насыщенность не более 1/3 экрана. Главный объект (текст к изображению или наоборот) в пропорции золотого сечения 0,52 по высоте и ширине. Смысловой центр смещен ниже и правее.

3. Логика восприятия.

Соответствие форм объектов устойчивым и естественным зрительным ассоциациям. Расположение информации сверху вниз по главной диагонали. Наличие не более одного логического выделения: красоты, яркости, обводки, мигания, движения.

4. Параметры элементов текста.

Не более трех вариантов шрифтов. Размер шрифта: не менее 20 – для текста и 36 – для заголовка. Длина строки не более 36 знаков. Расстояние между строками внутри абзаца 1,5, между абзацами – 2 интервала.

5. Цветовая гамма.

Соответствие цветовой палитре относительной видимости предметов изображения (гармония цветов). Контраст изображения по отношению к фону. Яркость по отношению к фону.

6. Синхронизация звука.

7. Анимация кадров для привлечения внимания.

Приложение 6

Шкалы оценивания портфолио проекта

количество баллов	содержание и полнота	структура оформления результатов	ответы на вопросы
0	задание не выполнено		
1 - 2	по содержанию портфолио трудно судить об усилиях приложенных в процессе выполнения работ, этапов. Представлены отрывочные или незаконченные работы (не исправлены замечания, ошибки, указанные учителем) наличие не всех этапов проекта	учеником не выдержана структура портфолио и/или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям (неаккуратно, небрежно, ненаглядно оформлена). Низкая культура оформления	ученик не смог ответить на вопросы одноклассников, учителя
3 - 4	содержание портфолио демонстрирует целенаправленную работу над проектом: устранены не все замечания, рекомендации, данные учителем, наличие всех обязательных этапов	учеником не до конца выдержана структура портфолио, материал упорядочен, в оформлении нет или допущены незначительные нарушения (недостаточно выражена оригинальность в оформлении)	ученик ответил на заданные вопросы одноклассников, учителя (даны неполные ответы)
5	содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и прогрессе учащегося (исправлены все замечания и рекомендации учителя) наличие всех этапов, целостность, полнота	ученик полностью выдержал структуру портфолио, материал структурирован, упорядочен; оформление соответствует формальным требованиям, проявлена оригинальность, творчество. Высокая культура оформления	ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

Шкалы оценивания защиты проекта

количество баллов	Самостоятельность	теоретическое обоснование	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	презентация проекта
0	задание не выполнено				
1 - 2	ученик выполнил задание. С помощью учителя определил проблему, сформулированы цель и задачи проекта (цель не диагностична, задачи не взаимосвязаны и плохо обеспечивают достижение цели); оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат руководителю, низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта.	в проекте нет полного теоретического обоснования всех положений, концепций, работа не описана. Новые научные результаты отсутствуют или принадлежат научному (ученик плохо может объяснить значимость полученных результатов)	учеником не выдержана структура работы и/или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления.	Ученик допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения) наличие опечаток, сокращений. плохо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики; личный вклад автора в разработку средств незначителен (заимствован или разработан учителем); результаты описаны при значительной помощи учителя.	ученик при презентации не использовал никаких наглядных иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог ответить на дополнительные вопросы (и/или не уложился в регламент выступления)
3 - 4	ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил проблему, сформулировал цель и задачи проекта (имеются незначительные неточности, замечания), большая доля самостоятельности при реализации проекта на всех его этапах.	в проекте не до конца дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт проекта имеет небольшую практическую значимость для решения отдельных практических задач (может быть использован в учебных целях)	учеником не до конца выдержана структура проекта и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Не все ссылки и цитаты оформлены корректно.	ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок и/или стилистических погрешностей. Достаточно хорошо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики, есть неточности; личный вклад автора в разработку средств и методов исследования – более половины (адаптировано или создано при помощи учителя); результаты описаны при незначительной помощи учителя или самостоятельно.	Ученик неадекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации (даны неполные ответы); соблюден регламент выступления
5	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой	в проекте представлена информация об объекте проектирования, дано	ученик полностью выдержал структуру проекта, прослеживается	ученик не допусти грамматических ошибок и стилистических погрешностей	ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-

<p>помощи учителя определил проблему, верно определил цель (способствует решению проблемы, диагностична), задачи взаимосвязаны, обеспечивают достижение цели, тематика имеет практическое применение. Высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта.</p>	<p>теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт имеет значимость для решения отдельных практических задач. Новые научные результаты принадлежат учащемуся и их значимость значительна.</p>	<p>логика рассуждений при переходе от одной части к другой; оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат; соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления</p>	<p>(соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Представлены ожидаемые результаты от реализации проекта, критерии и показатели, методы их диагностики. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой помощи учителя</p>	<p>иллюстративные средства, раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент выступления, речь выступающего соответствует правилам публичного выступления</p>
--	---	---	---	---

Приложение 8

Шкалы самооценки выполнения проекта

количество баллов	срочность выполнения	качество выполнения	полнота
0	задание не выполнено		
3	этапы проекта выполнялись не в срок	допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован из литературы, Интернета, не систематизирован, не нагляден	задания выполнены не полностью
4	выполнял задание с небольшим опозданием	допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, слабо систематизирован материал; работа представлена наглядно	задание выполнено с небольшими замечаниями
5	выполнял все задания в срок	раскрыта тема задания, успешно подобран материал; работа систематизирована, представлена наглядно	задание выполнено полностью

Приложение 9

Шкалы взаимооценки выполнения проекта

количество баллов	качество выступления	умение отвечать на вопросы	адекватное использование наглядных средств
0	задание не выполнено		
3	регламент выступления не соблюден. Выступление не разделено на смысловые части, сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией.	ученик не смог ответить на вопросы	ученик не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств
4	регламент выступления нарушен. Выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживает визуальный контакт с аудиторией	ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации (неполные ответы)	наглядные средства не относятся к теме или плохо ее раскрывают
5	регламент не нарушен. Выступающий говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживает визуальный контакт с аудиторией.	ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	ученик адекватно подобрал, разработал наглядно-иллюстративные средства.