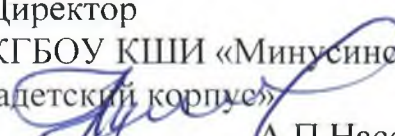


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение кадетская школа-интернат
«Минусинский кадетский корпус»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КГБОУ КШИ «Минусинский
кадетский корпус»

А.П.Насонов
«27» августа 2015г.

Общекорпусная комплексная программа

на 2015-2020 г.г.

«Переход на новые образовательные стандарты»

Минусинск, 2015 г.

Содержание программы

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- 1.1. анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость реализации Программы;
- 1.2. конкретизация проблемы, формулирование цели Программы;
- 1.3. выдвижение гипотезы разрешения проблемы; перевод проблемы в серию задач.

2. Реализация Программы:

- 2.1. планирование этапов реализации Программы;
- 2.2. собственно реализация Программы.

3. Оформление результатов реализации Программы:

- 3.1. определение способов оформления достигнутых результатов и их представления, применения;

4. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели.

1.1. Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость реализации Программы.

Переход на новые образовательные стандарты является основополагающим направлением деятельности образовательного учреждения на современном этапе, что предопределено также реализуемой инициативой «Наша новая школа». Федеральные образовательные стандарты (далее – ФГОС) вводятся в практику работы школ основного общего образования с 1 сентября 2011 года, и с 2020 – среднего (полного) общего образования. Образовательные стандарты предыдущего поколения касались, прежде всего, содержания образования. Новые ФГОС определяют все важнейшие стороны деятельности школы, весь уклад школьной жизни, что отражено уже в самой структуре ФГОС, отражающей триединство требований: к результатам освоения ООП, к ее структуре и к условиям ее реализации.

Сущность подготовки КГБОУ КШИ «Минусинский кадетский корпус» (далее – Кадетский корпус) к переходу на новые ФГОС отражена в следующей идее: Минусинский кадетский корпус – школа ступеней взросления мальчика-подростка-юноши. Взросление мы рассматриваем как приобретение ребенком новых возможностей и ресурсов (возрастной подход), связанных с освоением нового личного и общественного опыта (деятельностный подход). При этом вся социально-образовательная среда корпуса и среда жизнедеятельности кадета способствуют формированию у него универсальных умений и овладению эффективными способами деятельности в учебно-познавательной и социальной сферах деятельности (системный подход). Кадетский корпус проанализировал имеющиеся кадровые, нормативно-правовые, материально-технические условия (ресурсное обеспечение), готов осуществлять поэтапный переход на работу по ФГОС в установленные требованиями законодательства сроки. Содержание и организация деятельности по переходу на работу по ФГОС понятны и приняты всем педагогическим коллективом кадетского корпуса. Эти

идеи отражены в общекорпусной комплексной Программе развития «Переход на новые образовательные стандарты». Программа предусматривает комплекс преобразовательных действий в соответствии с требованиями ФГОС, а также учитывает необходимость сохранения специфики кадетского образования, особенностей и уникальности условий Минусинского кадетского корпуса.

1.2. Конкретизация проблемы, формулирование целей Программы

Стандарты нового поколения требуют преобразования информационно-трансляционной школы в школу деятельностную, на основе системно-деятельностного подхода, что предполагает и новые задачи: основной школы – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач с применением полученных в начальной школе первичных навыков самостоятельного поиска знаний; старшей школы – применение полученных знаний в учебной, проектно-учебной и исследовательской деятельности. Новые задачи школы меняют роль учителя: он превращается из транслятора знаний в организатора и тьютора учебно-познавательной деятельности детей. Воспитатель кадетского корпуса становится не только наставником, но и организатором общения кадет, организатором и тьютором внеурочной деятельности. Социально-образовательная среда и образовательное пространство кадетского корпуса предоставляют место, ресурсы и возможности как для овладения кадетами новыми способами деятельности, так и для предъявления (публикации) результатов этой деятельности в специально созданных зонах (площадках) ответственности за эти результаты. Таким образом, само учебно-познавательное или социально направленное действие становится и средством достижения заявленных результатов образования, и индикатором взросления, как результата образования. Эти и другие идеи новых ФГОС требуют кардинальных изменений школы как социального института и педагога как главного реализатора этих изменений. Изменений, связанных с достижением новых типов образовательных результатов.

Необходимо отметить, что в системе кадетского образования Красноярского края и в Минусинском кадетском корпусе к текущему моменту уже сформированы определенные заделы содержательного, организационного, технологического характера, усиление и развитие которых позволит гибко и последовательно осуществить переход к новым ФГОС.

Сама цель кадетского образования в полной мере определяет систему базовых ценностей, приоритеты развития, отношение к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни. Модель кадетского образования изначально нацелена на решение ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной и неучебной деятельности, адекватных требованиям нового стандарта к результатам образования.

В настоящее время помимо учебных программ по предметам в кадетском корпусе реализуются: Программа надпредметного содержания, направленная на формирование и развитие общеучебных умений и способов деятельности в условиях интеграции основного и дополнительного образования, Программа воспитания и Программа социального взросления кадет, в фокусе которых

находятся личностное развитие и социализация детей в педагогизированных условиях учреждения. Система взаимоотношений и подчинения кадет формализована в рамках непрерывной комплексной игры «Военизированная составляющая кадетского корпуса», большинство составляющих жизнедеятельности регламентированы режимом и особым укладом кадетской жизни в условиях интерната.

Понимание сущности необходимых в связи с переходом на новые ФГОС изменений, и необходимость обеспечения готовности к этим изменениям, а также имеющиеся заделы позволяют определить цели Программы:

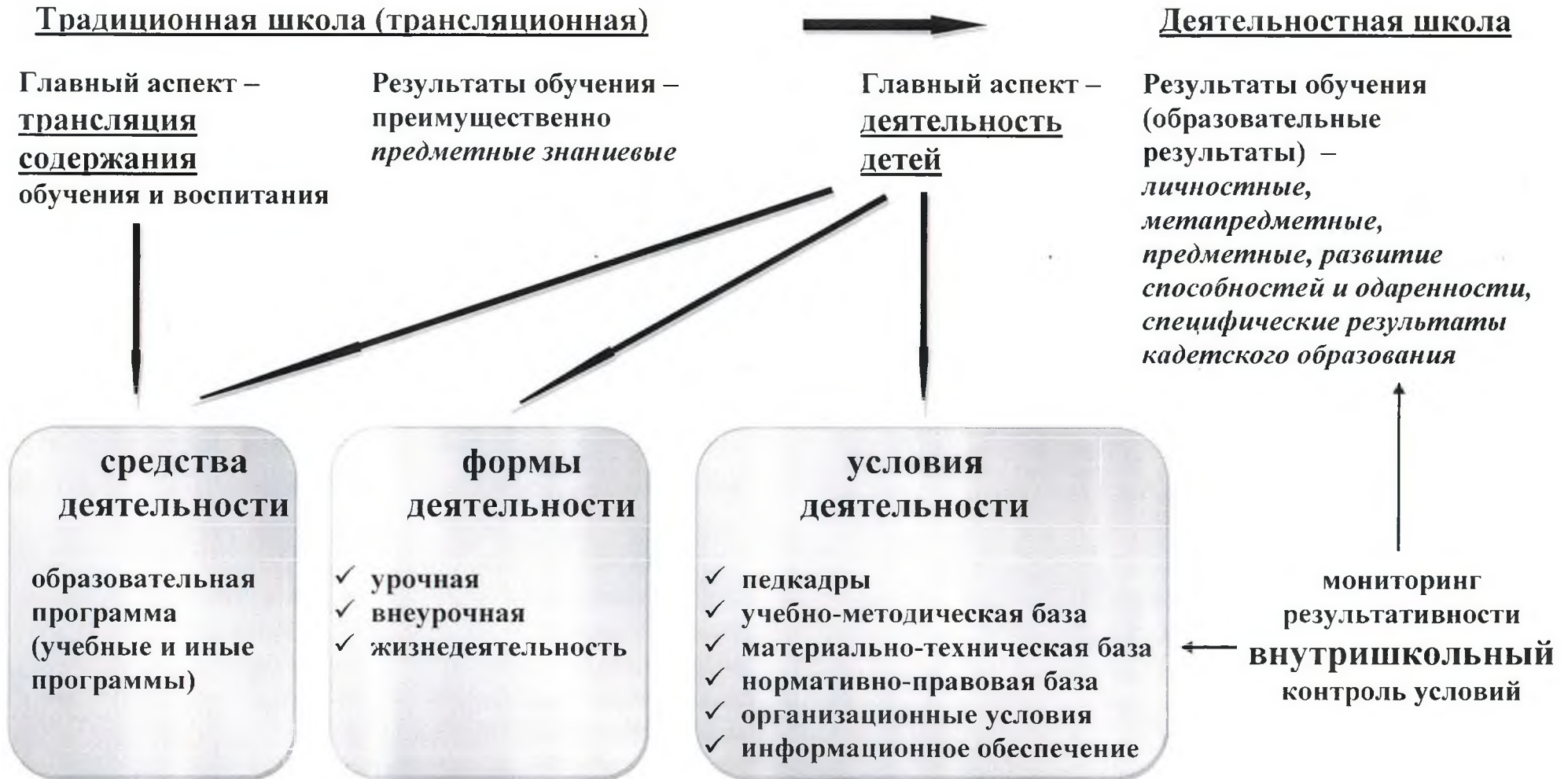
Описание модели поэтапного перехода Минусинского кадетского корпуса на работу по новым ФГОС. Преобразование существующей Образовательной программы и приведение всех ее составляющих в соответствие с требованиями ФГОС. Осуществление поэтапного перехода учреждения на работу по новым стандартам в установленные сроки.

1.3. Выдвижение гипотезы разрешения проблемы; перевод проблемы в серию задач.

Качественную работу по новым стандартам обеспечат:

- ✓ разработка Основной образовательной программы, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования, а также соответствующего Программе Учебного плана;
- ✓ модернизированная образовательная система учреждения, позволяющая интегрировать урочную и внеурочную деятельность кадет для достижения новых образовательных результатов в процессе реализации Основной Образовательной программы;
- ✓ система нормативно-правовых, учебно-методических и организационных условий, соответствующих требованиям ФГОС и обеспечивающих высокое качество образования;
- ✓ наличие и профессионализм педагогических кадров, готовых к работе по ФГОС, умеющих достигать новых образовательных результатов.

Модель перехода на работу по ФГОС



2. Реализация Программы.

2.1. План реализации Программы.

Реализация выдвинутых задач перехода на ФГОС осуществляется посредством действий, проектов и подпрограмм, планируемых в период с 2015 по 2020 годы. В процессе реализации программы и по итогам каждого ее этапа предполагается получение продукта.

2.2. Реализация Программы.

Содержательное обеспечение:

разработка Основной образовательной программы основного общего образования, программы объединений дополнительного образовательного, примерные дополнительные образовательные программы, предусмотренные кадетским компонентом. Совершенствование моделей военизированной составляющей, организации второй половины дня, комплексного сопровождения воспитанников в процессе жизнедеятельности в учреждении.

Нормативно – правовое обеспечение перехода на ФГОС

разработка, корректировка локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО

- 1) Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым вопросам введения ФГОС ООО
- 2) Использования всех информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО;
- 3) Публичный доклад (результаты самообследования), содержащий информацию о переходе на ФГОС.

Изменение профессионализма педкадров

Суть изменения профессионального уровня педагогов в достижении педагогами такого уровня профессиональной компетентности, который позволит осуществить переход на ФГОС. Для этого педагогический коллектив:

- 1) осваивает обновленное в соответствии с ФГОС содержание образования;
- 2) овладевает и совершенствует систему педагогической деятельности по достижению новых типов образовательных результатов, их диагностике и оценке;
- 3) осваивает либо совершенствует уровень владения педагогическими технологиями, позволяющими достигать новых результатов образования;
- 4) участвует в тематических площадках по аспектам процесса поэтапного перехода на ФГОС.

3. Оформление результатов реализации Программы, ее представление и применение.

Результатами поэтапной реализации Программы станут:

- ✓ Новая Основная Образовательная Программа Минусинского кадетского корпуса, соответствующая ФГОС;
- ✓ Система условий, соответствующая требованиям ФГОС будет складываться поэтапно, мониторинг качества условий будет осуществляться ежегодно на основании данных самообследования;
- ✓ Модернизированная образовательная система, соответствующая нормативной модели, соответствующей требованиям ФГОС;
- ✓ Индивидуальная программа непрерывного профессионального развития педагога, которая будет изучаться в течение каждого учебного года через систему мониторинговых и аналитических материалов.

4. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.

Программа конкретизируется через ежегодный комплекс мер (дорожная карта) по обеспечению реализации ФГОС ООО.

Результат реализации каждого этапа завершается сбором и систематизацией аналитических материалов по всем направлениям комплексных изменений.

Подведение итогов каждого из этапов реализации Программы, оформление результатов, их презентация будет проводиться в форме ежегодных заседаний методического и педагогического совета.