

**Программа  
обеспечения процесса поэтапного перехода  
учреждений кадетского и женского  
гимназического образования  
Красноярского края  
на новые федеральные государственные  
образовательные стандарты  
основного общего образования  
на 2013-2020 г.г.**

Красноярск

2013

## **Структура программы**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Прогнозируемый продукт и результат реализации программы
- 1.4. Способы оценки продукта и результата реализации программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Этапы реализации программы
- 2.2. Содержательные линии программы

### **3. Организационный раздел программы**

- 3.1. Уровни программных действий
- 3.2. Организационные модели, формы и механизмы реализации программы
- 3.3. Формы предъявления промежуточного и итогового продукта и результата реализации программы

### **4. Сотрудничество и партнерство в процессе реализации программы**

### **5. Календарный план реализации программы**

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Созданная в период 1998-2000 годов и развивающаяся в настоящее время система кадетского и женского гимназического образования Красноярского края является по своей сути инновационной и уникальной, поскольку аналогов на территории Российской Федерации нет (имеются отдельные кадетские корпуса в различных регионах и ведомствах страны, сеть кадетских корпусов в г. Москва и казачьих кадетских корпусов в Ростовской области). Создание и практическая реализация модели кадетского образования, модели женского гимназического образования, модели дополнительного образования кадет и гимназисток; постоянное совершенствование образовательной деятельности учреждений системы является уже в течение ряда лет объектом проектирования и программирования, осуществляемого КГБОУ КШИ «Красноярский кадетский корпус» имени А.И. Лебеда (базовым кадетским корпусом).

Одним из приоритетных направлений деятельности общеобразовательных учреждений на современном этапе является введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). С сентября 2011 года в Красноярском крае уже началось поэтапное введение новых ФГОС начального образования: апробационный этап – через деятельность пилотных площадок, а затем – этап повсеместного перехода начальной школы на новые ФГОС. Указанная деятельность имеет лишь косвенное отношение к учреждениям кадетского и женского гимназического образования, поскольку они не реализуют образовательные программы начального общего образования.

Процесс введения ФГОС основного общего образования начался в крае в 2012 году, для чего на конкурсной основе были определены пилотные муниципальные образования и общеобразовательные учреждения (приказ министерства образования и науки Красноярского края от 07.10.2011 № 195-04/2), краевые общеобразовательные не включены в эту деятельность.

Однако процесс перехода краевых учреждений кадетского и женского гимназического образования (кадетских корпусов, Мариинских женских гимназий, учреждений дополнительного образования детей) на новые ФГОС основного общего образования требует особого подхода и обеспечения, что обусловлено сочетанием:

- необходимости комплекса преобразовательных действий в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- необходимости сохранения и дальнейшего развития специфики и уникальности кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

- необходимости сохранения системных характеристик и аспектов кадетского и женского гимназического образования;

- необходимости выделения особенностей и неповторимости каждого образовательного учреждения системы.

Это первое основание для выделения в отдельный программный документ деятельности по обеспечению поэтапного перехода учреждений кадетского и женского гимназического образования на новые ФГОС.

Вторым основанием является то, что в реализуемых в Красноярском крае моделях кадетского образования, женского гимназического образования, дополнительного образования кадет и гимназисток не просто имеют место, а уже отработаны и сложились некоторые аспекты деятельности, которые отражены в новых ФГОС, а именно:

приоритетность воспитания и необходимость формирования социального опыта в рамках и средствами образовательного учреждения интернатного типа выражена через обязательность разработки и реализацию программы воспитания и социального взросления кадет и гимназисток;

работа в режиме полного пансиона и в режиме сочетания полного и неполного пансиона потребовала отработки организационной модели второй половины дня и ее содержательного наполнения;

наличие самоподготовки и связанная с этим потребность в общеучебных умениях и навыках обусловила необходимость программы надпредметного содержания;

все выше названное привело к выделению в результативном блоке образовательных моделей помимо предметных результатов, результатов метапредметного уровня и личностных результатов.

Эту, уже сложившуюся практику, необходимо преобразовать и привести в соответствие с требованиями новых ФГОС.

Указанные основания требуют особого подхода к деятельности по обеспечению поэтапного перехода на новые ФГОС (именно процесса перехода, а не процесса введения!), что нашло отражение в настоящей программе – Программе обеспечения процесса поэтапного перехода учреждений кадетского и женского гимназического образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования на 2013-2020 г.г. (далее – Программа).

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – координация процесса поэтапного перехода учреждений системы кадетского и женского гимназического образования (далее – учреждения) на новые ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) при оптимальном сочетании отраженных в них требований с особенностями, спецификой и уникальностью образовательных моделей этих учреждений.

### **Задачи программы:**

выделение в отдельную деятельность процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

координация процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

определение содержательных линий, расстановка приоритетности в их реализации при выделении этапов процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

кооперация ресурсов учреждений, обеспечивающих процесс перехода каждого из них на новые ФГОС ООО;

привлечение внешних ресурсов, способствующих обеспечению процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО.

### **1.3. Прогнозируемый продукт и результат реализации Программы**

В процессе реализации Программы и по итогам каждого ее этапа предполагается получение совокупного продукта как на уровне системы кадетского и женского гимназического образования, так и на уровне каждого учреждения, в нее входящего.

Совокупный продукт Программы на уровне системы кадетского и женского гимназического образования имеет следующие составляющие:

макеты нормативных правовых актов краевого и локального уровня, регламентирующих процесс перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

примерная основная образовательная программа основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края;

примерные дополнительные образовательные программы предметов кадетского и женского гимназического компонентов для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края: этика; основы православной культуры; основы хореографии; основы военной службы; история кадетских корпусов России; история женского образования в России; основы государственной службы; основы менеджмента;

методические рекомендации по совершенствованию организационных моделей, реализуемых в учреждениях, таких как: модель военизированной составляющей; модель организации второй половины дня; модель интеграции общего и дополнительного образования; модель комплексного сопровождения воспитанников в процессе жизнедеятельности в учреждении;

модели традиционных мероприятий, являющихся завершающим (уровень учреждения; уровень системы – межкадетский уровень) или промежуточным этапом (уровень учреждения, межкадетский уровень; региональный уровень; федеральный уровень) комплексных мероприятий;

методические рекомендации по разработке программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

тематические площадки на базе учреждений по отдельным направлениям и аспектам процесса поэтапного перехода на новые ФГОС ООО.

Совокупный продукт Программы на уровне каждого учреждения:

программа (проект) обеспечения процесса поэтапного перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

локальная нормативная правовая база, регламентирующая процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

основная образовательная программа основного общего образования учреждения;

модель организации второй половины дня учреждения (нелинейное расписание второй половины дня);

обогащенная образовательная среда учреждения, обеспечивающая процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров и ежегодный план методической работы, обеспечивающей процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО.

В качестве прогнозируемого результата реализации Программы предусматривается обеспеченность процесса поэтапного перехода учреждений на новые ФГОС ООО при оптимальном сочетании отраженных в них требований с особенностями, спецификой и уникальностью образовательных моделей этих учреждений. При этом предполагается: обеспеченность преемственности начального и основного уровня общего образования; организационная, нормативно-правовая, методическая обеспеченность. Финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая обеспеченность найдет отражение в программах (проектах) обеспечения процесса перехода каждого учреждения на новые ФГОС ООО, а на уровне системы будет носить рекомендательно-методический характер.

#### **1.4. Способы оценки продукта и результата реализации Программы**

В качестве механизмов и способов оценки продукта и результата реализации Программы предусматриваются следующие:

публичная защита и утверждение программ (проектов) обеспечения процесса поэтапного перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

обсуждение и утверждение в каждом учреждении ежегодного плана мероприятий по реализации программы (проекта) обеспечения процесса поэтапного перехода на новые ФГОС ООО;

экспертиза пакета методических рекомендаций системного уровня, разработанных в рамках реализации Программы;

экспертиза примерной основной образовательной программы основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края;

презентация примерных дополнительных образовательных программ предметов кадетского и женского гимназического компонентов для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края: этика; основы православной культуры; основы хореографии; основы военной службы; история кадетских корпусов России; история женского образования в России; основы государственной службы; основы менеджмента;

презентация методических рекомендаций по разработке программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

презентация деятельности тематических площадок учреждений по отдельным направлениям и аспектам совершенствования образовательной деятельности в процессе поэтапного перехода на новые ФГОС ООО;

аккредитация учреждений.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержательные линии Программы**

Определение цели Программы является основанием для выделения следующих четырех содержательных линий обеспечения процесса поэтапного перехода учреждений на ФГОС ООО.

Первая содержательная линия – обеспечение преемственности начального и основного уровней общего образования – выделена в связи с тем, что уровень начального общего образования в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях отсутствует, а основное общее образование базируется на преемственности указанных двух уровней. Содержательная линия включает знакомство с примерными и реализуемыми в крае основными образовательными программами начального общего образования, изучение результативного раздела этих программ, знакомство с практикой введения ФГОС начального общего образования.

Вторая содержательная линия раскрывает организационное обеспечение, направленное на соорганизацию, сотрудничество учреждений системы в процессе поэтапного перехода на новые ФГОС ООО. Эта соорганизация предполагает с одной стороны интеграцию организационно-управленческих ресурсов учреждений, с другой стороны – распределение между учреждениями аспектов процесса перехода на новые ФГОС ООО для более детальной проработки (создание тематических площадок на базе учреждений).

Третья содержательная линия раскрывает деятельность по нормативно-правовому обеспечению процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО. Действующее законодательство в области образования обусловило необходимость наличия мощной локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения. При этом учреждения кадетского и женского гимназического образования должны нормативно закреплять свою специфику посредством консультативной практики и практики разработки и апробации макетов нормативных правовых актов локального и системного (краевого) уровней.

Четвертая содержательная линия раскрывает методическое обеспечение процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО и раскрывает деятельность по трем выделенным приоритетам этого процесса: определение программного обеспечения образовательной деятельности учреждений; организация непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров; методическое сопровождение этапов процесса перехода на новые ФГОС ООО.

Каждая из выделенных содержательных линий включает комплексы конкретных действий с указанием конечной продукции на каждом этапе реализации Программы, что отражено в календарном плане реализации Программы.

### **2.2. Этапы реализации Программы**

Адаптационный этап предшествует разработке данной Программы и рассматривается:

как период практической реализации созданных в крае образовательных моделей: модели кадетского образования, модели женского гимназического образования, модели дополнительного образования кадет и гимназисток, – включающих ряд аспектов, отраженных в новых ФГОС;

как период изучения материалов нормативного, информационного, методического характера, отражающих новые ФГОС;

как период изучения особенностей практики введения новых ФГОС в пилотных муниципальных образованиях и общеобразовательных учреждениях Красноярского края.

Первый этап – этап перехода 5-ых классов учреждений на новые ФГОС ООО (с 2013 по 2015 год);

второй этап – этап сопровождения всего переходного периода на новые ФГОС ООО (с учетом получаемых продуктов и результатов первого этапа) (с 2016 по 2020 год).

### **3. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Уровни программных действий**

Программные действия общего характера по всем содержательным линиям определены на уровне соответственно выделенных двух этапов и ориентированы на период с 2013 по 2020 годы.

Программа конкретизируется на уровне каждого учреждения через соответствующую программу и ежегодный комплексный план мероприятий. Программы и ежегодные комплексные планы структурно соответствуют друг другу.

#### **3.2. Организационные модели, формы и механизмы реализации Программы**

Организационной моделью методического сопровождения реализации Программы является базовая методическая площадка как структурное подразделение базового образовательного учреждения в системе кадетского и женского гимназического образования – краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Красноярский кадетский корпус» имени А.И. Лебеда.

В качестве ведущих форм работы по реализации Программы предусматриваются:

семинары-совещания руководителей на базе учреждений;

тематические семинары, круглые столы;

разработческие семинары;

работа творческих и проектных групп;

тематические и комплексные презентации учреждений;

цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении;

межкадетские педагогические чтения;

виртуальные методические кабинеты;

видеотека мастер-классов и уроков;

вебинары;

очные, заочные, дистанционные консультации;



мониторинговые исследования;  
экспертная оценка и самооценка разработанных продуктов;  
сбор, систематизация и анализ полученных промежуточных и итоговых результатов.

### **3.3. Формы предъявления промежуточного и итогового продукта и результата реализации Программы**

В качестве форм предъявления промежуточного результата в Программе предусмотрены:

тематические семинары-совещания руководителей на базе учреждений;  
тематические и комплексные презентации учреждений;  
цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении;  
межкадетские педагогические чтения;  
экспертная оценка и самооценка разработанных продуктов;  
аккредитация учреждений.

### **4. Сотрудничество и партнерство в процессе реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы на условиях сотрудничества являются как учреждения в целом, так и отдельные целевые группы руководителей и педагогических работников учреждений.

Партнерами в реализации Программы выступают:

краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

краевые государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»; «Минусинский педагогический колледж»; «Ачинский педагогический колледж»; «Канский педагогический колледж»; «Енисейский педагогический колледж»;

краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»;

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников».

## 5. Календарный план реализации Программы

<b>Первый этап (2013-2015)</b>			
<b>№</b>	<b>Действия</b>	<b>Организатор выполнения</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>Обеспечение преемственности начального и основного уровней общего образования</b>			
1	Проведение серии семинаров руководителей учреждений с привлечением кадровых ресурсов Красноярского педагогического колледжа №1	базовый КК	2013 2014 2015
2	Организация круглых столов, педагогических встреч с привлечением ресурсов педагогических колледжей	учреждения	2014 2015
3	Анализ результативного раздела примерных и реализуемых в учреждениях края основных образовательных программ начального общего образования	базовый КК учреждения	2015
<b>Организационное обеспечение</b>			
1	Разработка и защита программ (проектов) обеспечения процесса поэтапного перехода учреждения на новые ФГОС ООО	базовый КК учреждения	2013
2	Определение сроков перехода 5-ых классов учреждений на новые ФГОС ООО: Красноярская МжГ Шарыповский КК Красноярский КК Норильский КК Минусинский КК Ачинский КК Лесосибирский КК Канский МКК Кедровый КК Ачинская МжГ	отдел МОН	2013  2015
3	Определение тематических площадок на базе учреждений по отработке отдельных направлений и аспектов процесса перехода на новые ФГОС ООО: • Красноярский КК: базовая методическая площадка; примерная основная образовательная программа для	отдел МОН	2013-2015

	<p>кадетских корпусов; программа развития способностей и одаренностей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красноярская МжГ: учебный план учреждения; система внутришкольного мониторинга;</li> <li>• Ачинский КК: локальная нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая процесс перехода на новые ФГОС ООО;</li> <li>• Ачинская МжГ: организационная модель второй половины дня в деятельности учреждения;</li> <li>• Лесосибирский КК: проектная деятельность в учреждении; программы и проекты подготовки кадет к военной службе;</li> <li>• Канский КК: программа воспитания и социального взросления;</li> <li>• Норильский КК: урок в соответствии с требованиями ФГОС, технологическая карта урока;</li> <li>• Минусинский КК: мониторинг социального взросления и личностных результатов воспитанников; методическое сопровождение процесса перехода на новые ФГОС ООО;</li> <li>• Кедровый КК: исследовательская деятельность в учреждении; итоговый индивидуальный проект как средство формирования УУД;</li> <li>• Шарыповский КК: программа формирования УУД;</li> <li>• ЦДО «Честь и слава Красноярья»: требования к педагогам ДО; примерные программы по предметам кадетского и женского гимназического компонентов;</li> <li>• КДЮСШ «Кадеты Красноярья»: комплекса ГТО для кадет и гимназисток</li> </ul>		
4	Организация курсовой подготовки руководителей учреждений	отдел МОН ККИПК	2013
5	Организация курсовой подготовки педагогических кадров	ККИПК учреждения	2013-2015
6	Организация экспертизы примерной	базовый КК	2013

	основной образовательной программы основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края; организация защиты основных образовательных программ основного общего образования учреждений		апрель 2013; 2015
7	Организация межкадетских педагогических чтений	базовый КК ЦДО	ежегодно в марте
8	Организация межкадетских научно-практических конференций, фестивалей учебных и социальных проектов для кадет и гимназисток	ЦДО	ежегодно в феврале
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1	Разработка макетов нормативных правовых актов локального уровня (рабочая группа)	базовый КК	2013-2015
2	Проведение консультаций по разработке нормативных правовых актов локального уровня	базовый КК учреждения	ежегодно
3	Проведение круглых столов по обсуждению нормативно-правовой базы учреждения	базовый КК учреждения	ежегодно
4	Модернизация нормативно-правовой базы учреждений	учреждения	2013-2015
<b>Методическое обеспечение</b>			
1	Определение и содержательное наполнение примерной основной образовательной программы основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края	базовый КК	2013
2	Проведение тематических семинаров-совещаний руководителей учреждений (по отдельному графику)	отдел МОН базовый КК	2013-2015 4 раза в год
3	Проведение методических семинаров для лидерских групп педагогов учреждений	базовый КК	2013-2015
4	Участие педагогов учреждений в курсовой подготовке в соответствии с планом ККИПК	учреждения	2013-2015
5	Проведение серии методических семинаров по содержанию примерной основной образовательной программы основного общего образования для	базовый КК	2013-2015

	кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края		
6	Проведение серии тематических мастер-классов: «Урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Слагаемые современного урока», «Моделирование технологической карты урока»	базовый КК учреждения	2013-2015
7	Цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении	учреждения	2013-2015 один в год
8	Проведение семинаров по ФГОС для педагогов ДО	ЦДО	2014-2015
9	Проведение семинаров по ФГОС для учителей физкультуры	КДЮСШ	2014-2015
10	Содержательное наполнение виртуального методического кабинета	базовый КК учреждения	2014-2015
11	Проведение экспертной оценки и самооценки разработанных продуктов	базовый КК учреждения	по итогам учебного года
<b>Второй этап (2016-2020)</b>			
<b>Обеспечение преемственности начального и основного уровней общего образования</b>			
1	Серия круглых столов по обсуждению вопросов преемственности с привлечением ресурсов КГКСУ «Центр оценки качества образования»	Базовый КК	2016, 2017
2	Организация круглых столов, педагогических встреч с привлечением ресурсов педагогических колледжей	учреждения	2016-2018 1 раз в год
3	Разработка программы комплексной стартовой диагностики готовности пятиклассников к освоению основной образовательной программы основного общего образования (творческая группа)	базовый КК	2016
<b>Организационное обеспечение</b>			
1	Разработка и утверждение графика, отражающего общий контекст процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО	отдел МОН базовый КК	ежегодно
2	Организация курсовой подготовки руководителей	отдел МОН ККИПК	2016, 2019
3	Организация курсовой подготовки педагогических работников	ККИПК учреждения	согласно заявкам

4	Организация экспертизы соответствия оснащения учреждений учебным оборудованием	отдел МОН учреждения	2015, 2018, 2020
5	Организация межкадетских педагогических чтений	базовый КК ЦДО	ежегодно в марте
6	Организация межкадетских научно-практических конференций, фестивалей учебных и социальных проектов кадет и гимназисток	ЦДО	ежегодно в феврале
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1	Работа экспертной группы по нормативно-правовому обеспечению процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО	базовый КК	2015-2016
2	Проведение круглых столов по обсуждению созданной нормативно-правовой базы учреждений, внесению необходимых изменений и дополнений	базовый КК учреждения	ежегодно
3	Организация консультаций по проблемным вопросам нормативно-правового обеспечения процесса перехода на новые ФГОС ООО	отдел МОН базовый КК	2015-2020 1 раз в год
<b>Методическое обеспечение</b>			
1	Преобразование тематических площадок в стажерские площадки и их работа по темам, избранным учреждениями на первом этапе реализации программы	учреждения	2016-2020
2	Проведение тематических семинаров-совещаний руководителей учреждений (по отдельному графику)	отдел МОН базовый КК	2015-2020 4 раза в год
3	Проведение методических семинаров для лидерских групп педагогов учреждений	базовый КК	2 раза в год
4	Проведение круглых столов по обмену опытом работы в процессе перехода на новые ФГОС ООО	базовый КК учреждения	2016-2020 1 раз в год
5	Деятельность мобильной консультативной группы по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	базовый КК	2015-2020
6	Создание серии вебинаров по методическим аспектам процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО	базовый КК	2016-2020
7	Презентации тематических площадок учреждений	учреждения	в рамках тематических их

			семинаров
8	Цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении	учреждения	2016-2020 один в год
9	Создание сборника метапредметных заданий и задач для выявления сформированности и динамики развития УУД	учреждения базовый КК	2017
10	Выпуск ежегодного электронного сборника методических материалов, обобщающих опыт учреждений и отдельных педагогов	базовый КК учреждения	2016-2020
11	Проведение экспертной оценки и самооценки разработанных в процессе реализации программы продуктов	базовый КК учреждения	по итогам учебного года